

Pengaruh Kurikulum, Motivasi Dan Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir (TA) Mahasiswa Prodi DIII Teknik Komputer Politeknik Harapan Bersama

Adi Candra Kusuma^{1*)}, Ida Afriliana¹⁾, Eko Budihartono¹⁾
¹ Program Studi Teknik Komputer, Politeknik Harapan Bersama

*) Corresponding author: Email: candraraden45@gmail.com

Abstrak

Tuntutan dalam Tugas Akhir bagi mahasiswa Diploma adalah untuk melaksanakan proses penelitian secara benar sesuai dengan kaidah yang berlaku tanpa ada keharusan menemukan dan mengoreksi teori yang telah adakurang kesiapan mahasiswa menghadapi tugas akhir, 2) rendahnya motivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tepat waktu, 3) kurangnya substansi informasi (seminar, *workshop*) berkaitan dengan *hardware* bagi mahasiswa yang mengambil tema *hardware*, 4) sumber referensi belajar mahasiswa hanya terpaku pada dosen, 5) lingkungan mahasiswa yang tidak mendukung untuk menyelesaikan tugas akhir seperti pengaruh teman, kurang mendapatkan dorongan keluarga, dan keuangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kurikulum, Motivasi Dan Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir (TA) Mahasiswa Prodi DIII Teknik Komputer. Penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif dengan melakukan pengujian uji normalitas, uji korelasi, uji regresi linear sederhana dan uji regresi linear berganda. Dengan Hasil Penelitian menunjukkan Besar pengaruh hubungan motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) secara bersama-sama terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y) sebesar 88,5%. Secara Parsial diperoleh besar pengaruh faktor motivasi (X1) sebesar 48,1%, Kurikulum prodi (X2) sebesar 75,7%, dan kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) sebesar 40,9%. Persamaan regresinya $Y = -1.344 + 0.854 X_1 + 1.400 X_2 + 0.722 X_3$.

Kata Kunci : Tugas Akhir, Kurikulum, Motivasi, Karya Ilmiah

Abstract

The demands in the Final Project for Diploma students are to carry out the research process correctly in accordance with the applicable rules without having to find and correct theories that have less readiness for students to face the final project, 2) the low motivation of students to complete on time, 3) lack of substance of information (seminars, workshops) related to hardware for students who take the hardware theme, 4) student learning reference sources are only fixated on the lecturers, 5) student environment that does not support to finish the final project such as the influence of friends, lack of family encouragement, and finance. This study aims to determine the influence of curriculum, motivation and the ability to write scientific papers on the completion of the final project (TA) of DIII Computer Engineering students. This research is quantitative research by testing the normality test, correlation test, simple linear regression test and multiple linear regression test. With the results of the study showed the influence of the relationship of motivation (X1), study program curriculum (X2), the ability to write scientific papers (X3) together on the completion of the student's final assignment (Y) of 88.5%. Partially, the influence of motivation factor (X1) is 48.1%, study program curriculum (X2) is 75.7%, and the ability to write scientific work (X3) is 40.9%. The regression equation is $Y = -1.344 + 0.854 X_1 + 1.400 X_2 + 0.722 X_3$.

Keywords: Final Project, Curriculum, Motivation, Scientific Work

PENDAHULUAN

Salah satu pendukung keberhasilan pembangunan di suatu negara adalah adanya sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas. Tenaga kerja (SDM) merupakan modal bagi bergeraknya roda pembangunan. Jumlah dan komposisi tenaga kerja akan terus mengalami perubahan seiring dengan berlangsungnya proses demografi. Salah satu pihak yang memiliki peran dalam menghasilkan SDM yang berkualitas adalah Perguruan Tinggi (PT). Peran yang dilakukan ialah dengan memperbanyak daya tampung mahasiswa yang kuliah serta menjaga kualitas proses pembelajaran, serta meningkatkan kualitas lulusannya. Sebagai salah satu Perguruan Tinggi, Politeknik Harapan Bersama juga mendapatkan kewajiban yang sama untuk berperan dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kualitas dan dapat diandalkan sebagai penggerak pembangunan. Hal tersebut telah tertuang dalam visi dan tujuan yang ingin dicapai oleh Politeknik Harapan Bersama dan juga Program studi yang ada dilingkungan Politeknik Harapan Bersama.

Tuntutan dalam Tugas Akhir bagi mahasiswa DIII adalah untuk melaksanakan proses penelitian secara benar sesuai dengan kaidah yang berlaku tanpa ada keharusan menemukan dan mengoreksi teori yang telah ada. Dengan demikian, selama mahasiswa mampu melakukan langkah-langkah dalam kegiatan penelitian secara urut dan benar maka tugas akhir tersebut sudah memenuhi syarat. Semakin lama seorang mahasiswa menempuh masa studinya, maka implikasi yang diakibatkan tidak hanya implikasi ekonomi tetapi berupa gangguan terhadap penyelenggaraan rutin pendidikan suatu lembaga. Pada sistem pendidikan ini akan terjadi penumpukan mahasiswa yang terhambat penyelesaian studinya, sehingga sistem ini tidak berjalan sesuai dengan rencana dan menyebabkan sistem-sistem yang lain menjadi terganggu juga.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap mahasiswa dan pihak prodi DIII Teknik Komputer diperoleh informasi yaitu: 1) kurang kesiapan mahasiswa menghadapi tugas akhir, 2) rendahnya motivasi mahasiswa untuk menyelesaikan tepat waktu, 3) kurangnya substansi informasi (seminar, *workshop*) berkaitan dengan *hardware* bagi mahasiswa yang mengambil tema *hardware*, 4) sumber referensi belajar mahasiswa hanya terpaku pada dosen, 5) lingkungan mahasiswa yang tidak mendukung untuk menyelesaikan tugas akhir seperti pengaruh teman, kurang mendapatkan dorongan keluarga, dan keuangan.

Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat membawa dampak terhadap berbagai perubahan di dalam aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan yang mengalami perubahan dalam kurikulum. Dengan mengikuti kemajuan zaman tersebut, sistem pendidikan menuntut kita untuk dapat memenuhi faktor kebutuhan hidup yang sesuai dengan kebutuhan zaman tersebut. Dan saat ini peran kurikulum di dalam sekolah bukan lagi hanya sebagai pembekalan bagi para peserta didik tersebut untuk mendapatkan suatu ilmu pengetahuan, akan tetapi para peserta didik juga dituntut untuk dapat mengembangkan bakat atau minatnya, serta mereka di haruskan untuk membentuk kepribadian dan moral yang baik, dan bahkan anak didik dituntut agar dapat menguasai berbagai macam keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia pekerjaan. Istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan. Para ahli pendidikan memiliki penafsiran yang berbeda tentang kurikulum. Kesamaan tersebut adalah, bahwa kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang dicapai.

Ada tiga konsep tentang kurikulum (Nur Ahid, 2006), kurikulum sebagai substansi, sebagai sistem, dan sebagai bidang studi. A) Kurikulum sebagai suatu substansi. Kurikulum dipandang sebagai suatu rencana kegiatan belajar bagi peserta didik, atau sebagai suatu perangkat tujuan yang ingin dicapai. Suatu kurikulum juga dapat menunjuk kepada suatu dokumen yang berisi rumusan tentang tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar-mengajar, jadwal, dan evaluasi. B) Kurikulum sebagai suatu sistem, yaitu sistem kurikulum. Sistem kurikulum merupakan bagian dari, sistem pendidikan, bahkan sistem masyarakat. C) Kurikulum sebagai suatu bidang studi yaitu bidang studi kurikulum. Ini merupakan bidang kajian para ahli kurikulum dan ahli pendidikan dan pengajaran. Tujuan kurikulum sebagai bidang studi adalah mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum.

Menurut Desi Rahmawati (2013), motivasi (*motivation*) kata dasarnya adalah motif (*motive*) yang berarti dorongan, sebab atau alasan seseorang melakukan sesuatu. Motivasi merupakan suatu kondisi yang mendorong atau menjadi sebab seseorang melakukan suatu perbuatan/kegiatan ulang berlangsung secara sadar. Motivasi merupakan kondisi atau energi yang menggerakkan diri karyawan yang terarah atau yang tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan atau yang tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan. Sikap mental karyawan yang pro dan positif terhadap situasi kerja itulah yang memperkuat motivasi kerjanya untuk mencapai kinerja maksimal.

Teori Hierarki Kebutuhan dari Maslow dalam buku Perilaku Keorganisasian mengemukakan bahwa manusia ditempat kerjanya dimotivasi oleh suatu keinginan untuk memuaskan sejumlah kebutuhan yang ada dalam diri seseorang . Teori ini didasarkan pada tiga asumsi dasar sebagai berikut : 1) Kebutuhan manusia tersusun dalam suatu hierarki, mulai dari hierarki kebutuhan yang paling dasar sampai ke kebutuhan yang kompleks atau paling tinggi tingkatannya. 2) Keinginan untuk memenuhi kebutuhan dapat mempengaruhi perilaku seseorang, dimana hanya kebutuhan yang belum terpuaskan yang dapat menggerakkan perilaku. Kebutuhan yang telah terpuaskan tidak dapat berfungsi sebagai motivator. 3) Kebutuhan yang lebih tinggi berfungsi sebagai motivator apabila kebutuhan yang hierarkinya lebih rendah paling tidak telah terpuaskan secara minimal. (Indriyo Gitosudarmo:2000: 30).

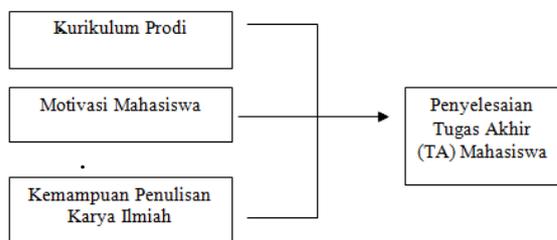
Tugas Akhir (TA) adalah sebuah mata kuliah yang harus ditempuh oleh seorang mahasiswa menjelang akhir studinya. Mata kuliah ini berbentuk proyek mandiri yang dilakukan oleh mahasiswa di bawah bimbingan dosen pembimbing. Karya ilmiah yang dimaksud dapat berupa laporan ditulis sesuai dengan pedoman tugas akhir. Secara umum, penelitian bertujuan untuk mengembangkan ilmu dari berbagai pengetahuan yang telah ada, serta adanya fakta dan temuan-temuan baru sehingga dapat disusun sebuah teori, konsep, hukum, kaidah atau metodologi baru yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ada.

MATERI DAN METODE

Penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif dengan didukung data-data kuantitatif merupakan kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan/tindakan/treatment terhadap tingkah laku mahasiswa atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila dibandingkan dengan tindakan lain. .

Subyek yang dibutuhkan dalam penelitian ini diantaranya data mahasiswa DIII Teknik Komputer angkatan Tahun Akademik 2014/2015 yang akan lulus di tahun akademik 2016/2017, data kurikulum prodi, pedoman buku bimbingan tugas akhir dan data dosen pembimbing. Metode penelitian kuantitatif ini setelah dilakukan pengumpulan data faktor yang menghambat penyelesaian tugas akhir. Data diolah menggunakan aplikasi SPSS dengan melakukan pengujian uji normalitas, uji korelasi, uji regresi linear sederhana dan uji regresi

linear berganda. pengambilan data diperoleh dari lembar instrumen yaitu Catatan Lapangan/ data, Lembar Observasi Dan Lembar Pedoman Wawancara. Adapun skema pengolahan data penelitian sebagai berikut.



Gambar 1 Skema Olah data Peneitian

Data, Intrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

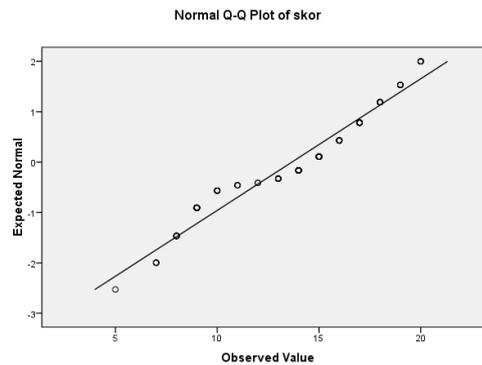
Data diambil dari kuisisioner mahasiswa ketika selesai menyelesaikan tugas akhir. Teknik pengumpulan data pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut 1) metode dokumentasi, 2) metode observasi, 3) metode angket, 4) metode wawancara.

Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang diperoleh dalam penelitian untuk menjawab hipotesis dari penelitian yang diuraikan uji normalitas, uji homogenitas, uji korelasi dan uji regresi linear berganda

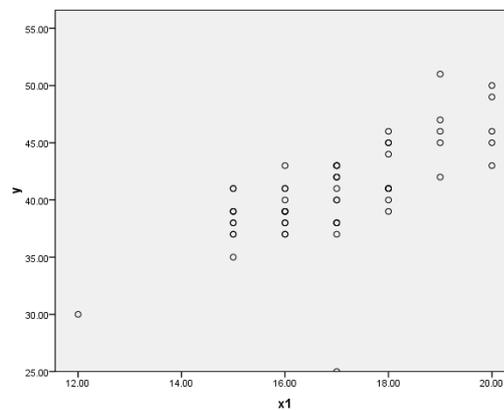
HASIL DAN PEMBAHASAN

Ada dua tipe dalam pengumpulan data, yaitu pengumpulan data primer dan pengumpulan data sekunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan pertama kali untuk melihat apa yang sesungguhnya terjadi sedangkan data sekunder adalah data yang sebelumnya pernah dibuat oleh seseorang baik diterbitkan atau tidak. Pengumpulan data primer bisa didapat dari model interview terhadap responden, maupun dengan model observasi terhadap suatu badan yang diteliti Data primer sudah sudah diperoleh dari data 58 mahasiswa semester VI secara Random. Pengolahan data primer diperoleh dari data kuisisioner yang diisi mahasiswa ketika bimbingan tugas akhir. adapun uji SPSS yang dilakukan yaitu uji normalitas, uji korelasi dan uji regresi linear berganda.

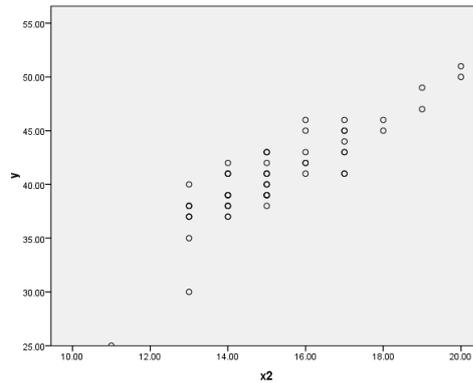


Gambar 2 Diagram Data Berdistribusi Normal

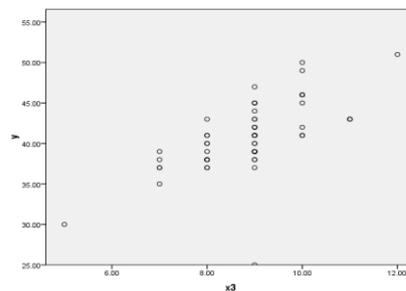
Dari diagram diatas menunjukkan bawa data berdistribusi normal membentuk garis lurus. artinya bahwa data yang diambil secara sampel random sudah cukup mewakili populasi data mahasiswa semester IV. Uji hipotesis asosiatif merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh variabel satu dengan variabel lain. uji hipotesis asosiatif menggunakan analisis statistik uji korelasi merupakan teknik analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel. analisis korelasi menunjukkan adanya perubahan satu variabel yang diikuti variabel lain secara timbal balik namun tidak mampu menjelaskan besar pengaruhnya. Adapun diagram korelasi masing-masing faktor sebagai berikut:



Gambar 3 Diagram hubungan Motivasi Mahasiswa dengan Penyelesaian Tugas Akhir



Gambar 4 Diagram hubungan Kurikulum Prodi dengan Penyelesaian Tugas Akhir



Gambar 5 Diagram hubungan Kemampuan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dengan Penyelesaian Tugas Akhir

Uji analisis regresi linear berganda digunakan untuk menjelaskan pengaruh dua atau lebih variabel independen terhadap variabel dependent. hubungan dalam arti pengaruh ditunjukkan dengan suatu hubungan linear berbentuk garis lurus. dengan variabel independent (bebas) yaitu motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) dan variabel dependent (terikat) yaitu penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y). dengan persamaan regresi linear berganda yaitu sebagai berikut $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$.

Tabel 1 Metode Variabel Regresi

Variables Entered/Removed ^b			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah, Motivasi, Kurikulum Prodi ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Penyelesaian Tugas Akhir (TA)

Metode SPSS yang digunakan dalam analisis regresi yaitu metode Enter.

Tabel 2 Anova

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	926.031	3	308.677	137.890	.000 ^a
	Residual	120.883	54	2.239		
	Total	1046.914	57			

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah, Motivasi, Kurikulum Prodi

b. Dependent Variable: Penyelesaian Tugas Akhir (TA)

Tabel 3 Coefficients

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1.344	2.250		-.597	.553		
	Motivasi	.854	.141	.325	6.077	.000	.746	1.340
	Kurikulum Prodi	1.400	.132	.613	10.615	.000	.641	1.561
	Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah	.722	.203	.196	3.555	.001	.706	1.417

a. Dependent Variable: Penyelesaian Tugas Akhir (TA)

$H_0: b_0 = 0$ (persamaan tak linear atau tak ada hubungan antara X_1, X_2, X_3 dan Y)

$H_1: b_0 \neq 0$ (persamaan linear atau ada hubungan antara X_1, X_2, X_3 dan Y)

Dari tabel 3 Anova menunjukkan sig = 0.000 < 0.05 berarti H_0 Ditolak atau H_1 Diterima artinya persamaan regresi linear atau ada hubungan antara X_1, X_2, X_3 dan Y . Diperoleh persamaan regresi dari tabel 4.4 Coefficients berikut :
 $Y = -1.344 + 0.854 X_1 + 1.400 X_2 + 0.722 X_3$

Tabel 4 Model Summary

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.940 ^a	.885	.878	1.49618

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah, Motivasi, Kurikulum Prodi

Dari Tabel 4 Model Summary menunjukkan R square = 0.885 = 88,5% nilai tersebut menjelaskan pengaruh hubungan variabel motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y).

Adapun **Uji Regresi Linear Parsial diperoleh dengan** kegiatan mencari faktor dominan dimaksudkan untuk menguji variabel bebas mana yang berpengaruh dominan terhadap variabel terikat. hal ini dilakukan untuk efisiensi evaluasi sehingga variabel tersebut yang akan diutamakan/ dilakukan untuk memperbaiki variabel terikat Y.

Tabel 5 Model Summary Parsial X1 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.694 ^a	.481	.472	3.115

a. Predictors: (Constant), Motivasi

□

Dari Tabel 5 Model Summary Parsial X1 Terhadap Y menunjukkan R square = 0.481 = 48.1% nilai tersebut menjelaskan pengaruh hubungan variabel motivasi (X1) terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y).

Tabel 6 Model Summary Parsial X2 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.870 ^a	.757	.753	2.131

a. Predictors: (Constant), Kurikulum Prodi

□

Dari 6 Model Summary Parsial X2 Terhadap Y menunjukkan R square = 0.757 = 75,7% nilai tersebut menjelaskan pengaruh hubungan variabel kurikulum prodi (X2) terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y).

Tabel 7 Model Summary Parsial X3 Terhadap Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.640 ^a	.409	.399	3.324

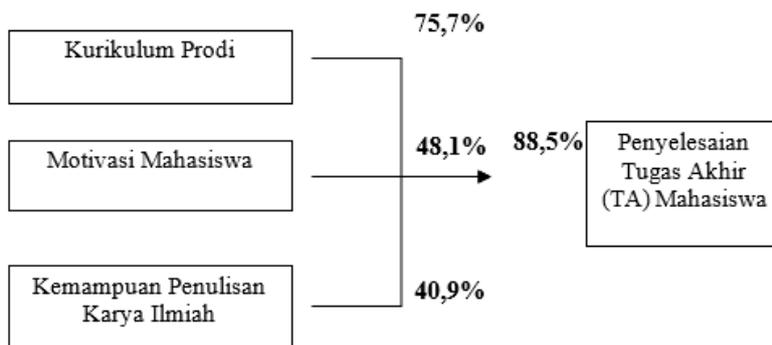
a. Predictors: (Constant), Kemampuan Penulisan Karya Ilmiah

□

Dari Tabel 7 Model Summary Parsial X3 Terhadap Y menunjukkan R square = 0.409 = 40.9% nilai tersebut menjelaskan pengaruh hubungan variabel kemampuan penulisan karya ilmiah (X3) terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y).

Dalam mengkaji hubungan antara beberapa variabel menggunakan analisis regresi, terlebih dahulu menentukan satu variabel yang disebut dengan variabel tidak bebas dan satu atau lebih variabel bebas. Jika ingin dikaji hubungan atau pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel tidak bebas, maka model regresi yang digunakan adalah model regresi linier sederhana. Kemudian Jika ingin dikaji hubungan atau pengaruh dua atau lebih variabel bebas terhadap variabel tidak bebas, maka model regresi yang digunakan adalah model regresi linier berganda (multiple linear regression model). Kemudian untuk mendapatkan model regresi linier sederhana maupun model regresi linier berganda dapat diperoleh dengan melakukan estimasi terhadap parameter-parameternya menggunakan metode tertentu. Adapun metode yang dapat digunakan untuk mengestimasi parameter model regresi linier sederhana maupun model regresi linier berganda adalah dengan metode kuadrat terkecil (ordinary least square/OLS) dan metode kemungkinan maksimum (maximum likelihood estimation/MLE) (Kutner et.al, 2004). Data sampel penelitian diambil secara random dengan menyebarkan kuisioner ke 58 mahasiswa dengan dasar bidang keilmuan yang berbeda baik *hardware*, pemograman maupun multimedia. Indikator masing-masing faktor yang mempengaruhi penyelesaian tugas akhir seperti faktor motivasi (X1) terdiri dari lima indikator pernyataan, Kurikulum prodi (X2) dari lima indikator pernyataan, dan kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) dari tiga indikator pernyataan yang sudah divalidasi oleh teman sejawat. Dari hasil pengolahan data uji korelasi bahwa masing-masing variabel bebas motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) menunjukkan hubungan terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y) dengan melihat diagram garis lurus yang dibentuk.

Uji Regresi linear berganda menunjukkan besar pengaruh hubungan motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) secara bersama-sama terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y) sebesar 88,5% . Melihat faktor dominan variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat diperoleh faktor motivasi (X1) sebesar 48,1%, Kurikulum prodi (X2) sebesar 75,7%, dan kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) sebesar 40,9% nampak pada gambar berikut.



Gambar 6 Besar persentase pengaruh Krikulum, motivasi, kemampuan penulisan karya ilmiah terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa

Diperoleh Persamaan regresi sebagai berikut $Y = -1.344 + 0.854 X_1 + 1.400 X_2 + 0.722 X_3$

Persamaan regresi ini dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur penyelesaian tugas akhir mahasiswa tepat waktu atau tidak, sebagai evaluasi instansi yang terkait.

Dengan mengikuti kamajuan zaman, sistem pendidikan menuntut kita untuk dapat memenuhi faktor kebutuhan hidup yang sesuai dengan kebutuhan zaman tersebut. Dan saat ini peran kurikulum di dalam sekolah bukan lagi hanya sebagai pembekalan bagi para peserta didik tersebut untuk mendapatkan suatu ilmu pengetahuan, akan tetapi para peserta didik juga dituntut untuk dapat mengembangkan bakat atau minatnya, serta mereka di haruskan untuk membentuk kepribadian dan moral yang baik, dan bahkan anak didik dituntut agar dapat menguasai berbagai macam keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia pekerjaan. Istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan. Para ahli pendidikan memiliki penafsiran yang berbeda tentang kurikulum. Kesamaan tersebut adalah, bahwa kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang dicapai. Didalam kurikulum memuat tugas akhir mahasiswa dimana TA merupakan tugas akhir (*final*

assignment) dengan mempertimbangkan keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian. Penelitian yang mendasari penulisan TA dan Skripsi ini dapat berupa penelitian dasar (*basic research*) atau penelitian terapan (*applied research*) yang didasari oleh minat intelektual mahasiswa prodi teknik computer. Tujuan Khususnya adalah a) Ingin membuktikan teori-teori yang sudah ada: Seiring dengan perjalanan waktu ada banyak penelitian dan teori-teori lama sehingga ingin membuktikan apakah hasil penelitian atau teori yang telah ada masih cukup relevan dengan keadaan saat ini. B) Menemukan adanya teori-teori baru atau produk yang baru: ujian ini dilaksanakan karena adanya tuntutan perkembangan zaman atau kebutuhan yang ada. Penemuan teori atau produk yang baru akan memudahkan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Selain produk atau teori, penemuan juga dapat berupa cara, teknik atau hasil ilmu pengetahuan lainnya yang dapat dimanfaatkan manusia untuk kehidupannya. C) Mengembangkan hasil penelitian yang sudah ada: Tujuan penelitian ini hasil penelitian yang sudah ada akan dapat mengembangkan apa yang sudah diteliti

Menurut Kusuma, Aditya Tdjipta & Endang Sri Indrawati pada penelitiannya Pada Tahun 2011 “*Procrastination In Completing The Thesis (Phenomenological Qualitative Study On Psychology Colleger Of Diponegoro University Semarang)*” Berdasarkan hasil interview dan observasi dari subjek penelitian, dapat disimpulkan bahwa proses prokrastinasi pada mahasiswa psikologi Undip yang sedang mengerjakan skripsi dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi pemaknaan skripsi bagi subjek, sejauh mana subjek memahami kebermanfaatan skripsi bagi dirinya, persepsi subjek terhadap skripsi, serta kepribadian subjek seperti *need of achievement, need of competition, superiority, over self confidence*, regulasi diri yang jelek, ketidakseriusan subjek dalam mengerjakan skripsi, konflik internal yang terjadi di dalam diri subjek, perfeksionis, malas, *comfort* (nyaman) pada situasi tertentu, *locus of control external, interpersonal dependency*, serta kemampuan subjek dalam beradaptasi. Sedangkan, adapun faktor eksternal yang mempengaruhi prokrastinasi pada mahasiswa psikologi Undip yang sedang mengerjakan skripsi meliputi Pertama, dosen pembimbing, adanya ekspektasi tinggi dari dosen pembimbing dan konflik dengan dosen pembimbing, stressor yang muncul seperti merasakan kekawatihan untuk disalah-salahkan oleh dosen pembimbing, dan perbedaan pandangan dengan dosen pembimbing yang dirasakan oleh subjek. Kedua, biro skripsi atau birokrasi, adanya standar sistem yang menitik beratkan pada standar skripsi yang dirasa subjek cukup tinggi jika dibandingkan dengan fakultas lain dan universitas lain menjadikan

subjek merasa terhambat dalam menyelesaikan skripsi. Ketiga, hambatan lain, seperti *lost social support*, *social pressure*, kesulitan mendapatkan dosen pembimbing, kesulitan mendapatkan subjek, mengalami perubahan judul berkali-kali, sulit untuk bertemu dosen pembimbing, sulit mendapatkan referensi, dan kurang mendapatkan arahan dari dosen pembimbing.

PENUTUP

Simpulan

Faktor yang mempengaruhi penyelesaian tugas akhir mahasiswa terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern, adapun diperoleh dalam penelitian ini sebagai berikut a) Besar pengaruh hubungan motivasi (X1), Kurikulum prodi (X2), kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) secara bersama-sama terhadap penyelesaian tugas akhir mahasiswa (Y) sebesar 88,5%. B) Secara Parsial diperoleh besar pengaruh faktor motivasi (X1) sebesar 48,1%, Kurikulum prodi (X2) sebesar 75,7%, dan kemampuan Penulisan karya ilmiah (X3) sebesar 40,9%. C) Persamaan regresinya $Y = -1.344 + 0.854 X_1 + 1.400 X_2 + 0.722 X_3$

Saran

Pengambilan sampel diusahakan lebih banyak lagi sehingga data yang akan diolah semakin mendekati populasi. Instrument kuisioner ada beberapa mahasiswa yang masih kesulitan untuk memahami butir soal sehingga perlu adanya validasi instrument oleh pakar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herda, Stevi. 2014. *Motivasi Serta Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Mahasiswa Asal Kalimantan Barat Yang Melanjutkan Pendidikan Di Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta: FKIP UMS.
- Karunia, Anita,dkk. 2016. *Praktikum Statistik*. Tegal: Politeknik Harapan Bersama
- Kusuma, Aditya Tdjipta & Endang Sri Indrawati. 2011. *Procrastination In Completing The Thesis (Phenomenological Qualitative Study On Psychology Colleger Of Diponegoro University Semarang)*. Semarang: UNDIP

Kusuma, A.C., (2017). Efektifitas Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik Mahasiswa. *CAKRAWALA Jurnal Pendidikan*, 11(2).

Rusmawati, Kadek Rini dkk. 2014. *Faktor-faktor yang mempengaruhi terhambatnya Penyelesaian studi mahasiswa jurusan pendidikan Ekonomi tahun 2012/2013*. Denpasar: Universitas Pendidikan Ganesha. Jurnal Vol 4 No 1.

Siswanto, Ibnu & Yoga Guntur Sampurno. 2009. *Faktor-faktor penghambat penyelesaian tugas akhir skripsi Mahasiswa pendidikan teknik otomotif FT UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Taman Vokasi 3 Nomor 32 Tahun 2015

Sukestiyarno. 2012. *Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS*. Semarang: UNNES

PROFIL SINGKAT

Nama lengkap Adi Candra Kusuma, M.Pd lahir di Brebes 19 Februari 1989 dengan riwayat pendidikan sarjana Jurusan Pendidikan Matematika (2010) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pasca sarjana jurusan pendidikan matematika Universitas Negeri Semarang (2014), memulai karier dosen pada tahun 2015 di kampus Politeknik Harapan Bersama hingga sekarang dengan jabatan fungsional Asisten Ahli yang mempunyai sertifikat pendidik. Aktifitas sebagai seorang dosen menjalan tridharma perguruan tinggi termasuk melakukan penelitian yang setiap tahun harus produktif dengan publis ke jurnal.

Nama Lengkap Ida Afriliana, ST.M.Kom Lahir Tegal, 24 April 1977 dengan riwayat sarjana Institut Teknologi Indonesia Jurusan Teknik Industri, pasca sarjana jurusan Teknik Informatika (2015) Universitas Dian Nuswantoro Semarang, memulai karir dosen di kampus Politeknik Harapan Bersama dari tahun 2013 sampai dengan sekarang dengan jabatan fungsional asisten ahli.

Nama Lengkap Eko Budihartono ST.M.Kom Lahir Tegal, 5 Maret 1973 dengan riwayat sarjana AKPRINT Yogyakarta jurusan Teknik Kimia, Universitas Dian Nuswantoro Semarang, memulai karir dosen di kampus Politeknik Harapan Bersama dari tahun 2013 sampai dengan sekarang.